



Εκπαίδευση για Ενδυνάμωση του Πολίτη

Σχέδιο Μαθήματος | Ενότητα 4



Τίτλος ενότητας	Κατανόηση της ενεργού πολιτότητας και της πολιτικής δέσμευσης
Μαθησιακοί στόχοι ενότητας	<p>Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Συζητούν και να εξηγούν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, την ενεργό ιδιότητα του πολίτη και την εμπλοκή του πολίτη. ▪ Διερευνούν τα χαρακτηριστικά της ενεργού πολιτότητας ▪ Προσδιορίζουν τα κίνητρα της ενεργού πολιτότητας ▪ Αξιολογούν τη σημασία του να είναι κανείς ενεργός στο δημοκρατικό σύστημα.
Διάρκεια ενότητας	≈ 4 ώρες (230 λεπτά)
Υλικά/ Εξοπλισμός	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Χώρος κατάρτισης με εξοπλισμό πληροφορικής, συμπεριλαμβανομένου φορητού υπολογιστή και βιντεοπροβολέα ▪ Σύνδεση στο Internet ▪ Πίνακας σημειώσεων και μαρκαδόροι ▪ Ηλεκτρονική συσκευή (κινητό ή υπολογιστής) για κάθε συμμετέχοντα (προαιρετικά) ▪ Ένα σημειωματάριο και ένα στυλό για κάθε συμμετέχοντα
Πηγές/ Αναφορές	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beiner, R. (1995). <i>Theorizing Citizenship</i>. Albany: State University of New York Press. ▪ Bellamy, R. (2008). <i>Citizenship: A Very Short Introduction</i>. OUP Oxford. ▪ Black, G. A. (2010). <i>Active Citizenship</i>. Retrieved from Slideshare.net: https://www.slideshare.net/blackimoto/efdn-active-citizenship ▪ Bratitsis, T., Tsolopani, I., Ioannou, M., Nedelkou, O., Meireles, G., Neto, C., & Bartzakli, M. (2016). Primary school students as EU citizens: designing a theoretical framework and an online educational game. <i>Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση</i>, 263-271. ▪ Britannica. (n.d.). <i>Citizenship</i>. Retrieved from https://www.britannica.com/topic/citizenship ▪ Civic Participation [Video file]. (n.d.). Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=Sf135O6WtXE

- Cogan, J. J., & Derricott, R. (Eds.). (1998). *Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education*. London: Kogan Page.
- Council of Europe. (2017). *Guidelines for civil participation in political decision making*. Retrieved from https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016807509dd
- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2019). *Key competences for lifelong learning*. Publications Office.
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2017). *Citizenship Education at School in Europe*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Parliament. (n.d.). *Fact Sheets on the European Union*. Retrieved from www.europarl.europa.eu
- European Union. (2018). *Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01)*.
- European University College Association. (n.d.). *Active Citizenship*. Retrieved from <https://www.euca.eu/activecitizenship>
- Hawthorn, T. (2019, October 31). *Active Citizenship*. *The Canadian Encyclopedia*. Retrieved from <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/active-citizenship>
- Heater, D. (2004). *A Brief History of Citizenship*. Albany: NYU Press.
- Hoskins, B. (2014). *Active Citizenship*. In: Michalos, A.C. (eds) *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*. Springer.
- Mascherini, M., Manca, A. R., & Hoskins, B. (2009). *The characterization of active citizenship in Europe*. European Commission EUR JRC47543 EN.
- Ramos, S. (2013, March 17). *Active Citizen*. Retrieved from Slideshare.net: <https://www.slideshare.net/stephenramos/stephen-ramos-active-citizen>
- Russell J. Dalton. (2017). *Is citizen participation actually good for democracy? Democratic Audit*. Retrieved from <http://www.democraticaudit.com/2017/08/22/is-citizen-participation-actually-good-for-democracy/>
- Tisch, J. (2010, June 27). *Active Citizenship: A New Approach to Volunteering*. *Huffpost*. Retrieved from https://www.huffpost.com/entry/active-citizenship-a-new_b_553417

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tufan, E. (2009). What is Active Citizenship? Canakkale, Turkey: Ekrem Tufan. ▪ Weingarten, G., & Graham, E. (2018, June). The Power of Active Citizenship. American Federation of Teachers. Retrieved from https://www.aft.org/ae/summer2018/graham_weingarten
--	--

Υποενότητα 1		Πολιτότητα και Βασικές Ικανότητες του Πολίτη			
	Μαθησιακές δραστηριότητες	Διάρκεια	Μέθοδοι κατάρτισης	Υλικά	Έντυπα και φύλλα δραστηριοτήτων
	<p>Εισαγωγή στην ενότητα Παρουσιάστε εν συντομία τη διαφάνεια σχετικά με την Υποενότητα 1.</p>	5 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Υπολογιστής/Laptop ▪ Σύνδεση στο Internet ▪ Προβολέας 	Παρουσίαση (PPT_Ενότητα 4_Υποενότητα 1)
	<p>Δραστηριότητα: Τι είναι η πολιτότητα; Βήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ρωτήστε τους συμμετέχοντες: «Τι είναι η πολιτότητα;» ▪ Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν τις συσκευές τους (φορητό υπολογιστή ή κινητό) για να μπουν στο διαδίκτυο και να αναζητήσουν τον όρο «πολιτότητα». 	10 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Συζήτηση ▪ Αναστοχασμός ▪ Ομαδική συζήτηση 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Σύνδεση στο Internet ▪ Ηλεκτρονική συσκευή με πρόσβαση στο διαδίκτυο για 	Παρουσίαση (PPT_Ενότητα 4_Υποενότητα 1)

	<p>Αυτό θα τους εμπλέξει στην αρχική διερεύνηση και θα φέρει ποικίλες προοπτικές στη συζήτηση.</p> <ul style="list-style-type: none"> Μετά συζητήστε τα ευρήματά τους. 			<p>κάθε συμμετέχοντα</p> <ul style="list-style-type: none"> Προβολέας 	
	<p>Εισαγωγή στην έννοια</p> <ul style="list-style-type: none"> Μετά την αρχική έρευνα, μιλήστε για την έννοια της πολιτότητας πιο επίσημα. Εξηγήστε τη σημασία της στο πλαίσιο της ατομικής ταυτότητας, των κοινωνικών ευθυνών και του νομικού καθεστώτος. Παρέχετε μια συνοπτική ιστορική επισκόπηση της έννοιας της πολιτότητας. Επισημάνετε τις βασικές εξελίξεις και μεταβολές στον ορισμό και τη σημασία της με την πάροδο του χρόνου. 	20 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> Παρουσίαση 	<ul style="list-style-type: none"> Υπολογιστής/Laptop Σύνδεση στο Internet Προβολέας 	Παρουσίαση (PPT_ Ενότητα 4_Υποενότητα 1)
	<p>Διαδραστική μαθησιακή δραστηριότητα <i>Βήματα</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ορίσουν την πολιτότητα με δικά τους λόγια με βάση την έρευνα και την κατανόησή τους. Ενθαρρύνετε μια συζήτηση σχετικά με τους διαφορετικούς ορισμούς που βρήκαν ή διατύπωσαν, αναδεικνύοντας την ποικιλομορφία και την πολυπλοκότητα της έννοιας. 	10 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> Συζήτηση Αναστοχασμός Ομαδική συζήτηση 	<ul style="list-style-type: none"> Σύνδεση στο Internet Ηλεκτρονική συσκευή με πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε συμμετέχοντα Προβολέας 	Παρουσίαση (PPT_ Ενότητα 4_Υποενότητα 1)
	<p>Δραστηριότητα: Ικανότητες του πολίτη <i>Βήματα</i></p>	10 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> Συζήτηση Αναστοχασμός 	<ul style="list-style-type: none"> Σύνδεση στο Internet 	Παρουσίαση (PPT_ Ενότητα 4)

	<ul style="list-style-type: none"> Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με το τι πιστεύουν ότι είναι οι βασικές ικανότητες των πολιτών. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν το διαδίκτυο για έρευνα, ώστε να ενισχύσουν την κατανόησή τους. Ενθαρρύνετε μια συζήτηση με τους εκπαιδευόμενους σχετικά με τις βασικές ικανότητες του πολίτη που έχουν εντοπίσει ή μάθει. Ενθαρρύνετε την ανταλλαγή διαφορετικών απόψεων και αντιλήψεων. 		<ul style="list-style-type: none"> Ομαδική συζήτηση 	<ul style="list-style-type: none"> Ηλεκτρονική συσκευή με πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε συμμετέχοντα Προβολέας 	4_Υποενότητα 1)
	<p>ΠΑΙΔΠ</p> <ul style="list-style-type: none"> Παρουσιάστε το Πλαίσιο Αναφοράς του Συμβουλίου της Ευρώπης για τις Ικανότητες του Δημοκρατικού Πολιτισμού (ΠΑΙΔΠ). Εξηγήστε ότι περιγράφει ένα σύνολο 20 βασικών ικανοτήτων του πολίτη. Παρέχετε συνοπτικές περιγραφές των 20 ικανοτήτων του πολίτη, όπως ορίζονται από το ΠΑΙΔΠ. Βεβαιωθείτε ότι κάθε ικανότητα εξηγείται συνοπτικά, ώστε να παρέχεται στους εκπαιδευόμενους μια ολοκληρωμένη επισκόπηση. Παρουσίαση της έννοιας της Πολιτότητας, όπως ορίζεται από το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με έμφαση στον ρόλο της στη δια βίου μάθηση. Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει μια εξήγηση του τρόπου με τον οποίο αυτές οι ικανότητες είναι σχετικές και εφαρμόσιμες σε διάφορες πτυχές της ζωής και της ιδιότητας του πολίτη. 	20 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> Παρουσίαση 	<ul style="list-style-type: none"> Σύνδεση στο Internet Προβολέας 	Παρουσίαση (PPT_ Ενότητα 4_Υποενότητα 1)
	<p>Δραστηριότητα: Προσδιορισμός των ικανοτήτων των πολιτών Βήματα</p>	15 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> Παρουσίαση 	<ul style="list-style-type: none"> Σύνδεση στο Internet 	Φύλλο εργασίας

	<ul style="list-style-type: none"> Καθοδηγήστε κάθε συμμετέχοντα να επιλέξει ξεχωριστά δύο ικανότητες από κάθε κατηγορία: Αξίες, Στάσεις, Δεξιότητες, Γνώση και Κριτική Κατανόηση, με στόχο την προσωπική βελτίωση. Δώστε στους συμμετέχοντες το Φύλλο Εργασίας (Ενότητα 4_Υποενότητα 1). Δώστε τους 10 λεπτά κατά τη διάρκεια των οποίων θα πρέπει να επιλέξουν συνολικά οκτώ ικανότητες και να σημειώσουν τους λόγους για την επιλογή της καθεμιάς. Μετά τη διαδικασία επιλογής, δώστε την ευκαιρία να παρουσιάσουν τις επιλογές τους για δυο λεπτά, τονίζοντας ότι αυτό είναι προαιρετικό. 		<ul style="list-style-type: none"> Ομαδική συζήτηση Επίλυση προβλημάτων Αναστοχασμός 	<ul style="list-style-type: none"> Ηλεκτρονική συσκευή με πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε συμμετέχοντα Στυλό και σημειωματάριο για κάθε συμμετέχοντα 	1 (Ενότητα 4_Φύλλο εργασίας_Υποενότητα 1)
--	--	--	---	--	--

Υποενότητα 2	Ενεργός πολιτότητα και πολιτική δέσμευση (Εννοιες - Μορφές - Χαρακτηριστικά - Οφέλη)				
	Μαθησιακές δραστηριότητες	Διάρκεια	Μέθοδοι κατάρτισης	Υλικά	Έντυπα και φύλλα δραστηριοτήτων
	<p>Εισαγωγή στην ενότητα Παρουσιάστε εν συντομία τη διαφάνεια που εισάγει την Υποενότητα 2.</p>	5 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> Παρουσίαση 	<ul style="list-style-type: none"> Υπολογιστής/φορητός υπολογιστής 	PPT_Ενότητα 4_Υποενότητα 2

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Σύνδεση στο Internet ▪ Προβολέας 	
	<p>Δραστηριότητα: Ενεργός πολιτότητα και πολιτική δέσμευση Βήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ξεκινήστε τη δραστηριότητα, ζητώντας από τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν τις συσκευές τους (φορητό υπολογιστή ή κινητό) και να μπουν στο διαδίκτυο. ▪ Δημιουργήστε εκ των προτέρων έναν τοίχο στο Padlet για τη δραστηριότητα. Δώστε στους συμμετέχοντες τον σύνδεσμο ή τον κωδικό πρόσβασης. ▪ Εξηγήστε πώς λειτουργεί το Padlet, δίνοντας έμφαση στη χρήση του για την ανάρτηση σημειώσεων σε μια κοινή σελίδα. ▪ Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν τους ορισμούς τους για την Ενεργό Πολιτότητα και την Πολιτική Δέσμευση στον τοίχο του Padlet. Αφού αναρτήσουν όλοι τις απαντήσεις τους, ενθαρρύνετε μια ομαδική συζήτηση με βάση αυτούς τους ορισμούς. 	15 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση ▪ Ομαδική συζήτηση ▪ Επίλυση προβλημάτων ▪ Αναστοχασμός 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Σύνδεση στο Internet ▪ Ηλεκτρονική συσκευή με πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε συμμετέχοντα 	PPT_Ενότητα 4_Υποενότητα 2
	<p>Καθορισμός της ενεργού πολιτότητας και της εμπλοκής των πολιτών</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσιάστε ένα βίντεο για προβληματισμό. 	15 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Υπολογιστής/φορητός υπολογιστής ▪ Σύνδεση στο Internet 	PPT_Ενότητα 4_Υποενότητα 2

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Αναφερθείτε σε καθιερωμένους ορισμούς της Ενεργού Πολιότητας και της Πολιτικής Δέσμευσης για βαθύτερη κατανόηση των εννοιών. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Προβολέας 	
	<p>Δραστηριότητα: Μορφές ενεργού πολιότητας και πολιτικής δέσμευσης <i>Βήματα</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ξεκινήστε τη συζήτηση ρωτώντας: «Ποιες είναι οι διάφορες μορφές ενεργού πολιότητας και πολιτικής δέσμευσης; Εκτός από την ψήφο, πώς μπορούν οι πολίτες να συμμετέχουν ενεργά και να δεσμεύονται;» ▪ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ανταλλάξουν ιδέες. ▪ Οργανώστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και ορίστε έναν εκπρόσωπο για κάθε ομάδα. ▪ Μόλις ολοκληρωθεί η ομαδική άσκηση, καλέστε κάθε εκπρόσωπο να παρουσιάσει τα ευρήματα της ομάδας του (αυτό είναι προαιρετικό). 	30 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση ▪ Ομαδική συζήτηση ▪ Επίλυση προβλημάτων ▪ Αναστοχασμός 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Σύνδεση στο Internet ▪ Ηλεκτρονική συσκευή με πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε συμμετέχοντα 	PPT_ Ενότητα 4_Υποενότητα 2
	<p>Μορφές ενεργού πολιότητας και πολιτικής δέσμευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσιάστε στους συμμετέχοντες διάφορα παραδείγματα ενεργού πολιότητας, συζητώντας τι συνιστά ενεργό πολιότητα. ▪ Παρουσιάστε το επιχειρησιακό μοντέλο ενεργού πολιότητας των Hoskins και Mascherini, εξηγώντας τη σημασία και την εφαρμογή του στο πλαίσιο της εμπλοκής των πολιτών. ▪ Ολοκληρώστε με παραδείγματα ενεργού πολιότητας. 	15 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Υπολογιστής/Laptop ▪ Σύνδεση στο Internet ▪ Προβολέας 	PPT_ Ενότητα 4_Υποενότητα 2

	<p>Οφέλη από την ενεργό συμμετοχή ως πολίτης</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επισκεφθούν ξανά τον τοίχο Padlet, χρησιμοποιώντας τον ίδιο σύνδεσμο που δόθηκε νωρίτερα. ▪ Κάντε μια ερώτηση στον τοίχο του Padlet: «Πώς θα μπορούσατε να γίνετε ενεργός πολίτης προς όφελος της κοινότητάς σας και της προσωπικότητάς σας; Αναφέρετε εν συντομία τέσσερα (4) οφέλη για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών και την εμπλοκή τους στα κοινά.» ▪ Αφού οι συμμετέχοντες δημοσιεύσουν τις απαντήσεις τους, ενθαρρύνετε μια συζήτηση για να επανεξετάσετε και να αναλύσετε τα αποτελέσματα. ▪ Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν τις ιδέες και τους προβληματισμούς τους σχετικά με τα οφέλη που απαριθμούνται, προωθώντας μια ολοκληρωμένη κατανόηση του αντίκτυπου της ενεργού πολιτότητας. ▪ Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα, ανακεφαλαιώνοντας τα οφέλη της ενεργού πολιτότητας. 	20 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση ▪ Ομαδική συζήτηση ▪ Επίλυση προβλημάτων ▪ Αναστοχασμός 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Σύνδεση στο Internet ▪ Ηλεκτρονική συσκευή με πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε συμμετέχοντα ▪ Στυλό και σημειωματάριο για τους συμμετέχοντες 	PPT_ Ενότητα 4_Υποενότητα 2
	<p>Δραστηριότητα: Περιορισμοί και κίνητρα για την ενεργό πολιτότητα και τη δέσμευση</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και μοιράστε τα φύλλα εργασίας. 	20 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ομαδική δραστηριότητα ▪ Συζήτηση ▪ Επίλυση προβλημάτων 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Σύνδεση στο Internet ▪ Ηλεκτρονική συσκευή με πρόσβαση στο 	Φύλλο εργασίας 2 (Ενότητα 4_Φύλλο εργασίας

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Δώστε οδηγίες στις ομάδες να εντοπίσουν μια περίπτωση όπου οι άνθρωποι δεν συμμετέχουν ενεργά στην κοινότητα ή την κοινωνία τους. ▪ Ενθαρρύνετε τις ομάδες να συζητήσουν τους λόγους που οδήγησαν στην έλλειψη εμπλοκής στην υπόθεση που επέλεξαν. ▪ Καθοδηγήστε τους να ανταλλάξουν ιδέες για πιθανές στρατηγικές που θα μπορούσαν να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή σε τέτοιες καταστάσεις και να απαριθμήσουν τους λόγους που εμποδίζουν τους ανθρώπους να είναι κοινωνικά ενεργοί. ▪ Στη συνέχεια θα πρέπει να απαριθμήσουν τρόπους παρακίνησης των ανθρώπων να ασχοληθούν με κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα, εστιάζοντας τόσο σε θεωρητικές όσο και σε πρακτικές προσεγγίσεις. ▪ Παρουσιάστε τις τελικές διαφάνειες για να δείτε αν οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν όλα τα κίνητρα. 			<p>διαδίκτυο για κάθε συμμετέχοντα</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Στυλό και σημειωματάριο για τους συμμετέχοντες 	<p>_Υποενότητα 2)</p>
<p>Άσκηση αξιολόγησης ενότητας</p>					
<p>Διάρκεια: 20 λεπτά</p>					



EMERGE

EMpowerinG civic Engagement and participation